

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. Główne cele wewnątrzszkolnych zasad oceniania

1. Określenie poziomu wiedzy i umiejętności z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
2. Motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu pracy, nauki, rozwoju.
4. Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych – postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Kontrolowanie poziomu wiedzy.
6. Monitorowanie postępów, osiągnięć i potrzeb ucznia.
7. Wdrażanie ucznia do samooceny i samodzielności.
8. Doskonalenie metod pracy nauczycieli i planowanie procesu nauczania i jego ewaluacji.

II. Zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania

1. W ocenianiu obowiązują następujące zasady:
 - 1) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń jest oceniany na bieżąco i rytmicznie;
 - 2) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału oraz formy pracy podlegające ocenie;
 - 3) zasady różnorodności;
 - 4) zasady różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
 - 5) zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

III. Ocenianie bieżące

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
3. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do końca danego roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.

5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom do domu; do zwrotu w terminie określonym przez nauczyciela. Jeśli uczeń nie zwróci pracy, kolejne są udostępniane jemu i rodzicowi wyłącznie na terenie szkoły.

6. Ocenianie bieżące realizowane jest za pomocą:

- 1) oceny słownej – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia oraz jego zachowania i trudności w procesie uczenia się;
- 2) oceny wspierającej – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia w aspekcie doceniania poprawnych rozwiązań oraz udzielania mu pomocy i wsparcia w poszukiwaniu powodów niepowodzeń i niwelowaniu ich;
- 3) oceny kształtującej – wypracowywania warunków wspierających efektywne uczenie się i pracę ucznia nad sobą oraz wspierania ucznia w planowaniu jego nauki.

IV. Indywidualizacja oceniania

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

V. Skala i sposób formułowania ocen

1. Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych (począwszy od klasy IV szkoły podstawowej) oraz oceny końcowe ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) oceny pozytywne:
 - a) stopień celujący – 6
 - b) stopień bardzo dobry – 5
 - c) stopień dobry – 4
 - d) stopień dostateczny – 3
 - e) stopień dopuszczający – 2
- 2) ocena negatywna:
 - a) stopień niedostateczny – 1

2. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: +/plus (poza stopniem celującym) lub –/minus (poza stopniem niedostatecznym).

3. Oceny bieżące wpisywane są do dziennika cyfrowo lub opisowo w formie informacji zwrotnej. W przypadku stosowania oceniania kształtującego nie ma obowiązku stosowania stopni w ocenianiu śródrocznym.

VI. Stosuje się zasady oceniania kształtującego bądź jego elementy

1. Ocenianie kształtujące ma na celu przede wszystkim wzmacnianie motywacji wewnętrznej ucznia oraz rozwijanie odpowiedzialności za własny proces uczenia się. Polega ono na udzielaniu informacji zwrotnej wspierającej uczenie się, monitorowaniu postępów ucznia oraz dostosowywaniu procesu nauczania do jego potrzeb. Ocenianie kształtujące zakłada także stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy sprzyjających efektywnemu uczeniu się.

2. Ocena kształtująca ustalana jest zgodnie z poniższymi zasadami:

- a) odnosi się do kryteriów ustalonych i podanych przez nauczyciela do zadania edukacyjnego, pozwalając uczniowi na osiągnięcie sukcesu po zrealizowaniu każdego z kryteriów;

- b) udzielana jest ustnie lub pisemnie w czasie lub po zrealizowaniu zadania edukacyjnego i wskazuje uczniowi, co zrobić dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, gdzie może poszukać dodatkowych informacji i w jakim kierunku może się rozwijać;
- c) podstawą oceny kształtującej jest informacja zwrotna, a w miarę możliwości ocena koleżeńska oraz samoocena;
- d) kryteria i informacja zwrotna podawane są w formie tabelarycznej, graficznej lub innej – ustalonej z uczniami.

Podręcznik *Ideal! 4* promuje podejście komunikacyjne i zadaniowe, w którym uczeń nie tylko przyswaja struktury językowe, ale przede wszystkim uczy się realnego używania języka w sytuacjach bliskich jego doświadczeniom. Ocenianie kształtujące (OK) jest stosowane jako metoda wspierająca rozwój ucznia, a nie jedynie narzędzie selekcji czy podsumowania efektów pracy. Uczeń otrzymuje informację zwrotną zgodną z zasadą trzech kroków: co już potrafi, co jeszcze musi poprawić i jak może to osiągnąć, co buduje jego świadomość uczenia się oraz poczucie sprawczości.

W trakcie lekcji systematycznie stosowane są elementy takie jak refleksja nad własnym uczeniem się, samoocena, jasno formułowane cele lekcji oraz kryteria sukcesu („NaCoBeZu”), które są omawiane z uczniami i często współtworzone, dzięki czemu stają się dla nich zrozumiałe i realne do osiągnięcia. Nauczyciel obserwuje pracę i aktywność uczniów, reagując na bieżąco, udzielając krótkiej informacji zwrotnej, zadając pytania pogłębiające oraz wspierając ucznia w dochodzeniu do poprawnych rozwiązań.

Ważnym elementem pracy z podręcznikiem jest również budowanie przestrzeni do popełniania błędów jako naturalnej części procesu uczenia się – błędy traktowane są jako informacja, a nie porażka. Uczniowie mają możliwość poprawy swoich wypowiedzi, ponownego podejścia do zadania oraz pracy w parach i grupach, co sprzyja uczeniu się od siebie nawzajem.

Ocena może mieć formę opisową lub punktową (nie zawsze wyrażaną stopniem), a jej celem jest przede wszystkim wspieranie dalszego rozwoju ucznia. W praktyce oznacza to częste stosowanie komentarzy zamiast ocen sumujących, wskazywanie mocnych stron ucznia oraz konkretnych kierunków dalszej pracy. Takie podejście wzmacnia motywację wewnętrzną, poczucie kompetencji oraz odpowiedzialność ucznia za własne uczenie się.

VII. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na lekcjach języka niemieckiego

- 1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy ilustracji, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.
- 2. Praca klasowa (test sprawdzający)** – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku.
- 3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10–15 minut.
- 4. Praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6.
- 5. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, zeszyty ćwiczeń, czasami teksty dodatkowe.

6. Prace projektowe

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania są zawarte w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

VIII. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

Stopień celujący

– otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów:

- a) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- b) potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
- d) posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania,
- e) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem,
- f) uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,

- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozumie tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

IX. Wymagania edukacyjne – kompetencje językowe (*Ideal! 4*)

1. Rozumienie ze słuchu

- rozpoznawanie ogólnego sensu i szczegółów nagrań (Kapitel 0–6),
- reagowanie na pytania do nagrań, uzupełnianie luk,
- rozumienie dialogów i instrukcji w typowych sytuacjach życia codziennego (np. zakupy, spotkania, szkoła, uroczystości),
- identyfikowanie intencji mówiącego (np. zaproszenie, propozycja, przeprosiny),
- selekcjonowanie informacji w nagraniach (np. czas, miejsce, cena, wydarzenia).

2. Rozumienie tekstów pisanych

- wyszukiwanie informacji w tekstach użytkowych (e-mail, ogłoszenie, zaproszenie),
- rozpoznawanie funkcji i struktury tekstu (np. zaproszenie, opis wydarzenia, wiadomość),
- rozumienie tekstów z podręcznika (Kapitel 0–6), np.:
 - wakacje i podróże,
 - szkoła i życie szkolne,
 - relacje rówieśnicze i czas wolny,
 - emocje i sytuacje komunikacyjne,
 - uroczystości rodzinne,
 - pieniądze, zakupy i przedmioty codziennego użytku,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego i znaczenia wyrazów z kontekstu.

3. Mówienie (interakcja i monolog)

- udzielanie informacji o sobie, swoich doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,
- opowiadanie o wakacjach, szkole, czasie wolnym i relacjach z innymi,
- wyrażanie opinii, emocji i preferencji,
- uzasadnianie swoich wypowiedzi (np. *weil*),
- proponowanie działań i reagowanie na propozycje,
- prowadzenie dialogów w sytuacjach życia codziennego (np. w sklepie, w szkole, podczas spotkania, przy zapraszaniu),
- umawianie się na spotkanie i ustalanie jego szczegółów,
- formułowanie przeprosin i reagowanie na nie,
- odgrywanie ról i uczestnictwo w krótkich dialogach sytuacyjnych.

Uczeń stosuje:

- czas przeszły *Perfekt*,
- wybrane formy *Präteritum* (*war, hatte, konnte, musste*),
- zdania ze spójnikami *weil, dass, wenn*,
- tryb przypuszczający z *würde*,
- stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- zaimki osobowe, dzierżawcze i wskazujące,
- przyimki z celownikiem i biernikiem,
- odmiana przymiotnika (mianownik, biernik),
- liczebniki porządkowe w datach,
- czasowniki zwrotne.

4. Pisanie

- pisanie krótkich tekstów użytkowych, np.: e-mail, wiadomość, zaproszenie, opis wydarzenia,
- relacjonowanie wydarzeń z przeszłości (np. wakacje, uroczystość),
- tworzenie prostych wypowiedzi opisowych (osoba, miejsce, przedmiot),
- stosowanie odpowiedniego słownictwa tematycznego i struktur gramatycznych,

- zachowanie spójności i logicznego porządku wypowiedzi,
- stosowanie podstawowych zasad interpunkcji.

Wymagania pisemne odnoszą się do tematów z każdego rozdziału podręcznika *Ideal! 4*.

5. Środki językowe

- poprawne stosowanie:
 - czasowników (regularnych, nieregularnych, modalnych),
 - rzeczowników,
 - zaimków (osobowych, dzierżawczych, wskazujących),
 - przymiotników i ich stopniowania,
 - przyimków z celownikiem i biernikiem,
 - zdań złożonych (*weil, dass, wenn*),
 - liczebników porządkowych,
- znajomość i użycie słownictwa zgodnego z tematyką rozdziałów:
 - Kapitel 0 – wakacje, pogoda, wskazywanie drogi, formułowanie wyjaśnień, zachowania w internecie, zdrowie i dolegliwości, części ciała, dyscypliny sportowe, pomieszczenia, meble, czynności wykonywane w domu, obowiązki domowe, ubrania, kolory, wygląd osób;
 - Kapitel 1 – wakacje, przyroda, podróże, wydarzenia z przeszłości, określenia czasu, przebieg dnia, wyrażanie wątpliwości lub aprobaty;
 - Kapitel 2 – życie szkolne, projekty, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne, wyrażanie niezrozumienia i formułowanie prośby o powtórzenie, wyrażanie upodobań i opinii, rzeczy osobiste;
 - Kapitel 3 – czas wolny, relacje rówieśnicze, problemy, propozycje spotkania;
 - Kapitel 4 – emocje, cechy charakteru, przeprosiny, komunikacja interpersonalna, zawody sportowe, konflikty z rówieśnikami i ich rozwiązywanie, wyrażanie uczuć, podawanie godziny w formalny i nieformalny sposób, umawianie się na spotkanie z przyjaciółmi, opowiadanie o minionych zdarzeniach;
 - Kapitel 5 – święta i uroczystości rodzinne, przyjęcia, zaproszenia, daty, wydarzenia, wyrażanie uczuć;
 - Kapitel 6 – pieniądze, zakupy, ceny, przedmioty codziennego użytku, opisy zastosowania przedmiotów, wyrażanie upodobań.

X. Podsumowanie

Ocena ma charakter wspierający i rozwojowy. Podręcznik *Ideal! 4* umożliwia indywidualizację nauczania, pracę w różnym tempie oraz rozwój wszystkich sprawności językowych. Najważniejsze jest nie tylko „co potrafię”, ale „jak się uczę i co mogę poprawić” – dlatego kluczowe są informacja zwrotna, refleksja oraz świadoma nauka ucznia.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA
NIEMIECKIEGO
W KLASIE VII**

Na ocenę dopuszczającą (2)

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozróżnia niektóre słowa i proste zwroty w nagraniach,
- rozpoznaje podstawowe słownictwo tematyczne (np. wakacje, szkoła, emocje, zakupy, uroczystości),
- reaguje na proste polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie bardzo krótkie i proste wypowiedzi zgodne z tematyką rozdziałów 0–6,
- rozpoznaje podstawowe informacje.

2. Mówienie

Uczeń:

- udziela krótkich odpowiedzi na pytania, często z pomocą nauczyciela,
- nazywa podstawowe czynności, osoby i przedmioty,
- stosuje proste zwroty w sytuacjach życia codziennego (np. szkoła, zakupy),
- zna i stosuje podstawowe czasowniki (*sein, haben, gehen, machen*),
- stosuje proste konstrukcje zdaniowe (zdanie oznajmujące i pytające).

3. Czytanie

Uczeń:

- czyta krótkie teksty z podręcznika z pomocą nauczyciela,
- wyszukuje pojedyncze informacje w tekście,
- rozpoznaje znane słowa i wyrażenia.

4. Pisanie

Uczeń:

- zapisuje pojedyncze wyrazy i krótkie zdania,
- uzupełnia proste ćwiczenia (np. luki, dopasowanie),
- pisze bardzo krótkie wypowiedzi o sobie (np. wakacje, szkoła).

Na ocenę dostateczną (3)

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie dialogi i nagrania z podręcznika,

- wyszukuje podstawowe informacje w nagraniach, często z pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje kontekst sytuacyjny (np. rozmowa w sklepie, zaproszenie).

2. Mówienie

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–6,
- formułuje proste wypowiedzi ustne z pomocą nauczyciela,
- odpowiada na pytania i tworzy proste zdania,
- stosuje czas przeszły *Perfekt* w podstawowym zakresie,
- stosuje wybrane spójniki,
- wyraża proste opinie i preferencje,
- podejmuje próbę udziału w dialogu.

3. Czytanie

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie teksty użytkowe (np. wiadomość, zaproszenie),
- wyszukuje informacje w tekście, często z pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje intencję wypowiedzi.

4. Pisanie

Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- uzupełnia teksty z lukami,
- pisze krótkie teksty użytkowe z pomocą nauczyciela,
- tworzy proste zdania według schematu (np. opis dnia, wydarzenia).

Na ocenę dobrą (4)

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- rozumie większość wypowiedzi nauczyciela i nagrań,
- wyszukuje informacje w nagraniach samodzielnie lub z niewielką pomocą,
- rozumie główny sens wypowiedzi i wybrane szczegóły.

2. Mówienie

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi,
- opisuje wydarzenia z przeszłości (np. wakacje, uroczystości),
- wyraża opinie i uzasadnia je,
- proponuje działania i reaguje na propozycje,

- prowadzi prosty dialog (np. zakupy, spotkanie),
- stosuje poznane struktury:

- czas *Perfekt*,
- zaimki (osobowe, dzierżawcze),
- wybrane przyimki,
- stopniowanie przymiotników.

3. Czytanie

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- czyta dłuższe teksty z poprawną wymową,
- wyszukuje informacje w tekście samodzielnie,
- rozumie główną myśl tekstu.

4. Pisanie

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- pisze krótkie wypowiedzi (np. e-mail, opis wydarzenia),
- stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- zachowuje podstawową spójność tekstu.

Na ocenę bardzo dobrą (5)

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- rozumie nagrania i wypowiedzi nauczyciela,
- poprawnie wyszukuje szczegółowe informacje,
- rozumie intencje autora wypowiedzi (np. zaproszenie, przeprosiny, propozycja).

2. Mówienie

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- formułuje dłuższe i spójne wypowiedzi,
- swobodnie opowiada o wydarzeniach z przeszłości,
- prowadzi dialogi w różnych sytuacjach (szkoła, zakupy, spotkanie),
- poprawnie stosuje różnorodne struktury gramatyczne.

3. Czytanie

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- rozumie dłuższe teksty,
- wyszukuje informacje samodzielnie,
- poprawnie interpretuje tekst.

4. Pisanie

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- pisze spójne i logiczne wypowiedzi (np. opis, zaproszenie, relacja),
- stosuje poprawne struktury językowe,
- unika poważniejszych błędów językowych.

Na ocenę celującą (6)

1. Rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- rozumie wszystkie informacje w nagraniach,
- bez trudu interpretuje sens wypowiedzi,
- rozpoznaje niuanse znaczeniowe.

2. Mówienie

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- wypowiada się swobodnie i spontanicznie,
- buduje dłuższe, logiczne wypowiedzi,
- stosuje bogate słownictwo i różnorodne struktury,
- aktywnie uczestniczy w dialogach i dyskusjach.

3. Czytanie

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- rozumie teksty w całości,
- samodzielnie interpretuje treść,
- wyszukuje informacje bez pomocy nauczyciela.

4. Pisanie

Uczeń opanował wymagania na ocenę niższą, ponadto:

- tworzy dłuższe, spójne wypowiedzi pisemne,
- stosuje poprawne struktury i bogate słownictwo,
- pisze samodzielnie i poprawnie językowo.