

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. Główne cele wewnątrzszkolnych zasad oceniania

1. Określenie poziomu wiedzy i umiejętności z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
2. Motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu pracy, nauki, rozwoju.
4. Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych – postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Kontrolowanie poziomu wiedzy.
6. Monitorowanie postępów, osiągnięć i potrzeb ucznia.
7. Wdrażanie ucznia do samooceny i samodzielności.
8. Doskonalenie metod pracy nauczycieli i planowanie procesu nauczania i jego ewaluacji.

II. Zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania

1. W ocenianiu obowiązują następujące zasady:
 - 1) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
 - 2) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału oraz formy pracy podlegające ocenie;
 - 3) zasady różnorodności;
 - 4) zasady różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
 - 5) zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

III. Ocenianie bieżące

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
3. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do końca danego roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.

5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom do domu; do zwrotu w terminie określonym przez nauczyciela. Jeśli uczeń nie zwróci pracy, kolejne są udostępniane jemu i rodzicowi wyłącznie na terenie szkoły.

6. Ocenianie bieżące realizowane jest za pomocą:

- 1) oceny słownej – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia oraz jego zachowania i trudności w procesie uczenia się;
- 2) oceny wspierającej – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia w aspekcie doceniania poprawnych rozwiązań oraz udzielania mu pomocy i wsparcia w poszukiwaniu powodów niepowodzeń i niwelowaniu ich;
- 3) oceny kształtującej – wypracowywania warunków wspierających efektywne uczenie się i pracę ucznia nad sobą oraz wspierania ucznia w planowaniu jego nauki.

IV. Indywidualizacja oceniania

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

V. Skala i sposób formułowania ocen

1. Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych (począwszy od klasy IV szkoły podstawowej) oraz oceny końcowe ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) oceny pozytywne:
 - a) stopień celujący – 6
 - b) stopień bardzo dobry – 5
 - c) stopień dobry – 4
 - d) stopień dostateczny – 3
 - e) stopień dopuszczający – 2
- 2) ocena negatywna:
 - a) stopień niedostateczny – 1

2. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: +/plus (poza stopniem celującym) lub –/minus (poza stopniem niedostatecznym).

3. Oceny bieżące wpisywane są do dziennika cyfrowo lub opisowo w formie informacji zwrotnej. W przypadku stosowania oceniania kształtującego nie ma obowiązku stosowania stopni w ocenianiu śródrocznym.

VI. Stosuje się zasady oceniania kształtującego bądź jego elementy

1. Ocenianie kształtujące ma na celu przede wszystkim:

- a) wzmocnienie motywacji wewnętrznej i odpowiedzialności ucznia za jego proces uczenia się;
- b) różnicowanie form weryfikowania wiedzy;
- c) wprowadzenie adekwatnych form pracy na lekcji;
- d) obniżenie wymagań i skupienie się na postępach edukacyjnych;
- e) wykorzystywanie pomocy dydaktycznych ułatwiających uczniowi opanowanie materiału.

2. Ocena kształtująca ustalana jest zgodnie z poniższymi zasadami:

- a) odnosi się do kryteriów ustalonych i podanych przez nauczyciela do zadania edukacyjnego, pozwalając uczniowi na osiągnięcie sukcesu po zrealizowaniu każdego z kryteriów;
- b) udzielana jest ustnie lub pisemnie w czasie lub po zrealizowaniu zadania edukacyjnego i wskazuje uczniowi, co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, gdzie może poszukać dodatkowych informacji i w jakim kierunku może się rozwijać;
- c) podstawą oceny kształtującej jest informacja zwrotna, a w miarę możliwości ocena koleżeńska oraz samoocena;
- d) kryteria i informacja zwrotna podawane są w formie tabelarycznej, graficznej lub innej – ustalonej z uczniami.

Podręcznik *Ideal!* 3 promuje podejście komunikacyjne i zadaniowe. Ocenianie kształtujące (OK) jest stosowane jako metoda wspierająca rozwój ucznia. Uczeń otrzymuje informację zwrotną zgodną z zasadą trzech kroków: co już potrafi, co jeszcze musi poprawić i jak może to osiągnąć. W trakcie lekcji stosowane są: refleksja, samoocena, cele lekcji, kryteria sukcesu („naCoBeZu”), obserwacja pracy i aktywności. Ocena może mieć formę opisową lub punktową (nie zawsze wyrażaną stopniem).

VII. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na lekcjach języka niemieckiego

1. Odpowiedź ustna – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy ilustracji, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku.

3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10–15 minut.

4. Praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6.

5. Czytanie – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, zeszytach ćwiczeń, czasami teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

6. Prace projektowe

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania są zawarte w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

VIII. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego

Stopień celujący

– otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów:

- a) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- b) potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
- d) posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania,
- e) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem,
- f) uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

IX. Wymagania edukacyjne – kompetencje językowe

1. Rozumienie ze słuchu

- rozpoznawanie ogólnego sensu i szczegółów nagrań (Kapitel 0–6),
- reagowanie na pytania do nagrań, uzupełnianie luk,
- zrozumienie dialogów i instrukcji w typowych sytuacjach życia codziennego.

2. Rozumienie tekstów pisanych

- wyszukiwanie informacji w e-mailach, ogłoszeniach, wypowiedziach uczniów,
- rozpoznawanie funkcji i struktury tekstu,
- rozumienie tekstów z podręcznika (Kapitel 0–6), np. sport, zdrowie, podróż, media, miejsce zamieszkania, moda.

3. Mówienie (interakcja i monolog)

- udzielanie informacji o sobie, rodzinie, zainteresowaniach,
- opisywanie czynności, wyrażanie opinii i emocji,
- tworzenie dialogów (np. w sklepie, u lekarza, w szkole),
- uczestnictwo w dyskusji, odgrywanie ról.

Uczeń stosuje: czasowniki modalne, odmianę czasowników, zdania z *weil/denn*, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zaimki osobowe i dzierżawcze, przyimki z celownikiem i biernikiem, wybrane formy czasu przeszłego *Präteritum*.

4. Pisanie

- pisanie krótkich tekstów użytkowych, np. e-mail, opis, wiadomość, zaproszenie,
- stosowanie odpowiedniego słownictwa tematycznego i struktur gramatycznych, poprawnej interpunkcji, dbanie o spójność tekstu.

Wymagania pisemne odnoszą się do tematów z każdego rozdziału podręcznika *Ideal! 3*.

5. Środki językowe

- poprawne stosowanie: zaimków, czasowników modalnych, regularnych i nieregularnych, przymiotników, przysłówków, przyimków,
- znajomość i użycie słownictwa zgodnego z tematyką rozdziałów:

Kapitel 0 – umiejętności, zainteresowania, czas wolny, urodziny, rodzina i zwierzęta domowe

Kapitel 1 – podróże, wakacje, pogoda

Kapitel 2 – świat cyfrowy, korzystanie z internetu

Kapitel 3 – zdrowie, części ciała, dolegliwości, lekarz, leki

Kapitel 4 – sport, osiągnięcia, porównania

Kapitel 5 – miejsce zamieszkania, opis drogi i pomieszczeń, obowiązki domowe

Kapitel 6 – ubrania, dodatki, wzory i kolory, moda

X. Podsumowanie

Ocena ma charakter wspierający i rozwojowy. Podręcznik *Ideal! 3* umożliwia indywidualizację nauczania, pracę w różnym tempie oraz rozwój wszystkich sprawności językowych.

Najważniejsze jest nie tylko „co potrafię”, ale „jak się uczę i co mogę poprawić” – dlatego kluczowe są informacja zwrotna, refleksja oraz świadoma nauka ucznia.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VI

Na ocenę dopuszczającą (2)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,
- rozpoznaje podstawowe słownictwo tematyczne (np. sport, zdrowie, media, moda, miejsce zamieszkania),
- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

2. mówienie

Uczeń:

- udziela krótkich odpowiedzi na pytania, często z pomocą nauczyciela, zna i stosuje podstawowe czasowniki modalne (*können, müssen*),
- zna podstawowe konstrukcje gramatyczne: szyk prosty, pytania, zaimek osobowy.

3. czytanie

Uczeń:

- czyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,
- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń:

- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
- zapisuje poprawnie poznane struktury,
- potrafi zapisać krótkie zdania na temat swojej osoby lub zainteresowań.

Na ocenę dostateczną (3)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie teksty i nagrania z podręcznika,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
- poprawnie wymawia poznane słownictwo,
- zna szerszy zakres słownictwa tematycznego z rozdziałów 0–6,
- odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela,
- formułuje proste wypowiedzi ustne i pisemne z pomocą nauczyciela,
- potrafi odpowiedzieć na pytania i ułożyć proste zdania,
- stosuje czasowniki regularne i wybrane nieregularne,
- zna szyk zdania z *weil, denn*,
- uzupełnia luki w zadaniach,
- zna i stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym w prostych zdaniach, wypełnia luki w dialogach.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela,
- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos,
- rozpoznaje intencje wypowiedzi.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
- pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela,
- układa i zapisuje zdania wg schematu.

Na ocenę dobrą (4)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,
- selektywnie rozumie podany tekst.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- ma większy zasób słownictwa,
- samodzielnie konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
- nawiązuje i podtrzymuje dialog z koleżanką / kolegą,

- tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,
- potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne (zdania z *weil*, *denn*, zaimki w bierniku, wybrane czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne, stopniowanie przymiotników i przysłówków),
- zna zasady tworzenia pytań i swobodnie je stosuje,
- prezentuje swoją opinię w prosty sposób.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
- formułuje krótką wypowiedź pisemną na tematy objęte programem.

Na ocenę bardzo dobrą (5)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- globalnie rozumie podany tekst,
- prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,
- rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.

2. mówienie

Uczeń:

- formułuje dłuższą wypowiedź,
- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące tematów objętych programem,
- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań,
- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:

- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
- formułuje krótką wypowiedź pisemną na tematy objęte programem,
- uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,
- układa dialogi z podanych zdań,
- przyporządkowuje do siebie pary zdań.

Na ocenę celującą (6)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- globalnie rozumie podany tekst,
- prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
- rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,
- rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.

2. mówienie

Uczeń:

- formułuje dłuższą wypowiedź,
- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,
- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań,
- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
- formułuje dłuższą wypowiedź na tematy objęte programem.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytany bez pomocy nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:

- pisze z pamięci wyrazy oraz zdania bez rażących błędów,
- formułuje wypowiedź pisemną na tematy objęte programem,
- uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,
- układa dialogi z podanych zdań.